

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ ЖСОШ № 22  
протокол № 3 от «28» 08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ ЖСОШ №22  
Кобелева Н.В.  
приказ № 295 от «28» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Моя первая экология»**

**Уровень образования:** основное общее

**Деятельность:** внеурочная работа

**Направление:** естественно-научное

**Количество часов:** 33 часа

**Учитель:** Кобелева Татьяна Ивановна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Моя первая экология» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ЖСОШ №22.

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 4 класса разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-С23 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 192 с.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи.

В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социо-природном окружении (пришкольный участок, ближайший парк).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса, познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

## Цели и задачи курса

**Цель программы:** развить в детях интеллектуальные и познавательные способности. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Развить внимание, память, логическое мышление.

### Задачи:

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**Направление программы** внеурочной деятельности носит естественно-научную направленность.

«Моя первая экология» – интегрированный курс, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовле-

творением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Отличительная особенность.**

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

**Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей;
- способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника;
- способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

**Место предмета «Моя первая экология»**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

На занятиях по внеурочной деятельности «Моя первая экология» используется оборудование «Точка Роста».

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Ценностными ориентирами содержания программы в 5 классе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Планируемые результаты усвоения программы**

В результате обучения формируются:

**Универсальные учебные действия:**

- Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

• **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста.
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

• **Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Ученик получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Содержание программы**

**Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Делать запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований на природе: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

*Необходимое оборудование:* Блокнот, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

**Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса, парка. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса, парка: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление про-

стейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

**Необходимое оборудование:** Блокнот, простой карандаш, ластик, бумага, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

### **Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Необходимое оборудование:** Блокнот, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

**Необходимое оборудование:** Блокнот, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

### **Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: Богородска игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства, школьного музея или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов.

#### **Формы контроля**

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос.

#### **Игры на развитие внимания, памяти, мышления:**

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом» «Экологическая игра».

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей.

Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Экскурсионные прогулки в парк, школьный сад, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа и исследовательская деятельность. Беседы, дискуссии, консультации. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Покорми птиц».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, викторины, творческие задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу,

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Воспитательные задачи	Ко/во часов	ЭОР
1	Первые шаги по тропинке открытий	1. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ. 2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.	6	<a href="https://www.labyrinth.ru/books/230512/">https://www.labyrinth.ru/books/230512/</a>
2	Природа в наших ощущениях	1. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы. 2. Воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни.	7	<a href="https://novoromashka.tvoyasadiku/site/pub?id=31">https://novoromashka.tvoyasadiku/site/pub?id=31</a>
3	Геометрия живой природы	1. Воспитывать гуманное отношение к природному окружению, к	7	<a href="https://www.chitai-gorod.ru/catalog/boo">https://www.chitai-gorod.ru/catalog/boo</a>

		живым существам. 2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость. 3. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы.		k/873351/
4	Природа и её обитатели	1. Воспитывать способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию. 2. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/11/07/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-pervaya-ekologiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/11/07/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-pervaya-ekologiya</a>
5	Лесные ремёсла	1. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ. 2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость.	5	<a href="https://www.labirint.ru/books/230512/">https://www.labirint.ru/books/230512/</a>
	Итого		<b>33</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
1	Готовимся наблюдать и изучать	05.09.2025
2	Какие качества необходимы юному исследователю	12.09.2025
3	Учимся наблюдать	19.09.2025
4	Тренируем наблюдательность	26.09.2025
5	Тренируем наблюдательность	03.10.2025
6	Десять заповедей друзей леса	10.10.2025
7	Как мы воспринимаем окружающий мир	17.10.2025
8	Тренируем органы чувств	24.10.2025
9	Какого цвета лес?	07.11.2025
10	Что такое гармония?	14.11.2025

11	Рисуем впечатления	21.11.2025
12	Рисуем впечатления	28.11.2025
13	Рисуем впечатления	05.12.2025
14	Учимся пользоваться приборами	12.12.2025
15	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	19.12.2025
16	Игра «Давайте познакомимся»	26.12.2025
17	Что такое симметрия?	16.01.2026
18	Лучевая симметрия	23.01.2026
19	Живая спираль	30.01.2026
20	Такие разные листья	06.02.2026
21	Различаем деревья по кроне	13.02.2026
22	О кронах, густых и ажурных	20.02.2026
23	Организм и среда обитания	27.02.2026
24	Учимся планировать наблюдение	06.03.2026
25	Наблюдаем за животными	13.03.2026
26	Изучаем условия обитания растений	20.03.2026
27	Всё связано со всем	27.03.2026
28	Изучаем поведение животных и растений	10.04.2026
29	Чья «столовая»?	17.04.2026
30	Что и кто влияет на живой организм?	24.04.2026
31	Лес в работе народных умельцев	08.05.2026
32	Лесные мотивы. Животные и растения в народном творчестве	15.05.2026
33	Лес кормилец и врачеватель	22.05.2026