

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ ЖСОШ №22 за 2023– 2024 учебный год

Анализ подготовила зам. директора
по учебной работе Кобелева Н.В.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА за курс основной школы согласно Приказу Минпросвещения России, Рособнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до одного обязательного экзамена по русскому языку или математике. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

При проведении ОГЭ используются КИМы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 2 учащихся.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 21 учащихся.

К итоговой аттестации допущены – 21 учащихся.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору. 20 учащихся 9 класса преодолели минимальный порог баллов по предметам и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 ученик не преодолел минимальный порог баллов по 4 предметам и будет проходить экзаменационный период в сентябре 2024 года.

Русский язык

Экзаменационную работу выполняли 21 учащихся.

Уровень успеваемости составил 95%. Качество знаний- 61 %.

Экзаменационная работа состояла из 9 заданий, содержащих задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

1 задание представляло собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

20 учащихся (95 %) передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 2 учащихся (9 %) передали основное содержание прослушанного текста, упустив или добавив одну из микротем.

19 учащихся (90%) правильно применили 1 или несколько приемов сжатия текста и использовали их для сжатия 3 микротем текста.

В работе 18 учащихся (85 %) отсутствуют логические ошибки, не нарушена последовательность изложения, отсутствует нарушение абзацного членения текста; в работе 2 (9 %) учащихся допущена 1 логическая ошибка или 1 абзацное членение.

Задания 2-8 были направлены на выявление глубины и точности понимания содержания, уровня постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности, проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Затруднения у девятиклассников из этой части вызвали следующие задания:

2 – 8 (38 %)

3 – 1 (4 %)

7 – 4 (19 %)

8 – 1 (4%)

9 задание содержало альтернативное творческое задание. Данное задание проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. 19 (90 %) учащихся справились с заданием, 2 (9%) учащихся не приступили к выполнению данного задания. Как показывает анализ, 19 учащихся (90 %) дали верное объяснение содержания фрагмента текста или обоснованный ответ на поставленный вопрос. В работах 18 учащихся (85 %) приведены примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента. Работы 15 выпускников (71 %) характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Анализируя экзаменационные работы с точки зрения грамотности и фактической точности, следует отметить следующее:

- 13 учеников (61%) не допустили в работах орфографических ошибок;
- 4 ученика (19 %) допустили не более 3-х ошибок;
- 14 учеников (66 %) не допустили пунктуационных ошибок;
- 7 учеников (33 %) допустили 3-4 пунктуационных ошибки;
- 19 выпускников (90 %) не допустили в работе грамматических ошибок;
- 3 выпускников (14 %) допустили 2 грамматических ошибки;
- 18 учащихся (85 %) не допустили в своей работе речевых ошибок;

- 3 учащихся (14 %) допустили не более 3-х речевых ошибок;
- фактические ошибки отсутствуют в работах 19 учащихся (90 %);
- 2 выпускника (9 %) допустили одну ошибку в изложении материала или в употреблении термина.

Математика

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 06.06.2024г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух частей, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Первая часть содержала 19 заданий с кратким ответом; вторая часть - 6 заданий с развёрнутым ответом.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

оценка «2» выставляется за 0 – 7 баллов

оценка «3» выставляется за 8 – 14 баллов

оценка «4» выставляется за 15 – 21 баллов

оценка «5» выставляется за 22 – 31 балл.

В 9 классе обучается -20 учащихся.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» – 3 учащихся

на оценку «4» – 4 учащихся;

на оценку «3» – 11 учащихся;

на оценку «2» – 2 учащихся.

Таким образом, уровень обученности – 90 %, качество обученности – 35%.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению ал-

горитма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном и районном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне. Двое учащихся не сдали экзамен.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Обществознание

В ОГЭ по обществознанию участвовали 5 человек.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям части 1 является выбор правильного варианта ответа, который записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям части 2 требуют обоснования ответа.

Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам обществознания с 8 по 9 класс.

Участники ОГЭ по обществознанию 2024 года показали удовлетворительные результаты на экзамене. Затруднения вызвали задания 2 части, требующее аргументировать суждение и привести собственные примеры.

Информатика

Вариант ОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания

- повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания

- высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 10, 11 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 196.

В ОГЭ по информатике приняла участие 1 ученица. и получила оценку – 3, подтвердив свою годовую отметку.

Биология

В ОГЭ участвовали 16 человек. Из них понизили свои знания – 5 человек, подтвердили свои знания – 10 человек. 1 ученик будет пересдавать в осенний период.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам биологии с 6 по 9 класс.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий: первая часть состоит из 24 заданий, в ответе на которые нужно указать цифру или слово. Задания бывают пяти разных форматов: 16 тестовых заданий — ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного варианта, одно задание, где нужно дать ответ в виде слова, три задания, где нужно выбрать несколько ответов из предложенного списка, три задания на установление соответствия, сюда же относятся задания на выбор пропущенных в тексте терминов и морфологическое описание организма по предложенному образцу, одно задание, где нужно определить правильную последовательность. Вторая часть включает 5 заданий с развернутым ответом. Именно эти задания вызывают больше всего вопросов у выпускников 9 класса, поэтому необходимо чаще тренироваться в их решении: №25 и №29 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок. №26 — анализ научных методов. Это новое и достаточно сложное задание. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать выводы. №27 — работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса. №28 — анализ таблицы. Анализируем таблицу и пользуемся знаниями из теоретического курса, отвечаем на вопросы.

Участники ОГЭ по биологии 2024 года показали удовлетворительные результаты на экзамене. Успеваемость по итогам экзамена (%): 95%. Качество знаний по итогам экзамена (%): 44 %

Химия

Приняли участие в экзамене по химии по материалам и в форме ОГЭ – 6 обучающихся.

Экзаменационная работа по химии состоит из 2 частей, включающих в себя 24 задания:

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов — 24

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Это задание на расстановку коэффициентов методом электронного баланса в заданном уравнении, цепочка превращений из трех неорганических реакций и расчетная задача.

Максимальный балл – 10

В Части 2 присутствуют 2 экспериментальных задания. Сначала необходимо выполнить задание 23:

– записать уравнения реакций и описать предполагаемые качественные признаки превращений. Затем следует изучить инструкцию и сообщить организатору в аудитории о своей готовности приступить к выполнению самого эксперимента (задание 24).

Максимальный балл — 6

На выполнение всей экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

Прошли порог успешности – 6 обучающихся, т.е. 100%. Средний балл – 31.

С частью 1 содержащей 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности хорошо справились 2 ребят.

Задание 20, предусматривающее расстановку коэффициентов в ОВР методом электронного баланса, отлично выполнили 2 учащихся. (3 из 3).

Задание 21 – расчетная задача: отлично решили 5 учащихся (3 из 3 б.)

Задания 23 и 24 - эксперимент, хорошо выполнили 4 ребят.

Успеваемость по итогам экзамена (%) – 100%.

Качество знаний по итогам экзамена (%) – 100%

Подтвердили свои годовые оценки – 5, повысили – 2, понизили – 0

География

Дата проведения – 30.05.2024 г.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 7

Краткая характеристика КИМ по предмету.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30

— из них по типу заданий:

- с кратким ответом – 27;
- с развёрнутым ответом – 3;

— по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31.

Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений

проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	7	100
Выполняли	7	100
Выполнили	7	100
- на «5»	1	
- на «4»	3	60%
- на «3»	2	40%
- на «2»	1	

Уровень качества знаний: 86%

Средний первичный балл: 19

Средний оценочный балл: 4.

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 90 % выполнили задание. Выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 90 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 90 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 40% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона

или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 40 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 90 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбрать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 10% выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 10 % выпускников.

Экзамен 2024 г. показал, что климатограмма (задание 18), выполнена 100%. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 60 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 60 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 80% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 40%. Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 60% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 80 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Физика

В ОГЭ по физике участвовали 5 уч-ся.

На ОГЭ контролировались основные знания по всем разделам физики с 7 по 9 класс. Экзамен по физике состоит из двух частей. В первой части есть 18 заданий с кратким ответом: 1-16 и 18-20. Во вторую часть входят 6 заданий с развернутым ответом: 21-25 и 17 (там необходимо провести лабораторную работу и составить отчет по

ней). Эти задания проверяли умение самостоятельно излагать свои мысли, решать физические задачи.

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов			
		30 и выше	19 – 29	9 – 18	Ниже 9
5	Чернова Н. А.	2	2	1	0