

**Анализ воспитательной работы школы
МБОУ ЖСОШ № 22 за 2025-2026 учебный год**

Анализ подготовил:

заместитель директора
по воспитательной работе
Егорова Инна Григорьевна

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ЖСОШ № 22 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2) В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Итак, в 2025-2026 учебном году в школе обучалось 146 учащихся.

Всего классов комплектов – 11

Классных руководителей – 11

Психолог – 1

Социальный педагог – 0,5

Заместитель директора по ВР – 0,5

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 0,5

Воспитательная работа школы строилась на основе следующих документов:

Программа воспитания МБОУ ЖСОШ № 22 (далее – Программа) разработана в соответствии с **Федеральными документами:**

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональными документами:

– Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

– Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательным компонентом основной образовательной программы МБОУ ЖСОШ № 22 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ ЖСОШ №22 включает 3 основных раздела:

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором описан уклад школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания; в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Рачительный хозяин земли», «Юный эколог»

3. Раздел «Организационный», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы**.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ ЖСОШ № 22 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников основной школы.

Раздел 1. «Целевой»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личност-

ные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Программа воспитания МБОУ ЖСОШ № 22 (далее – Программа), которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами

(далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также рассмотрение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ЖСОШ № 22 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Календарный план воспитательной работы
2. План Штаба воспитательной работы
3. План работы педагога-психолога
4. План работы социального педагога
5. План работы библиотекаря

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный Совет лидеров
- Штаб воспитательной работы
- социально-педагогическая служба
- психологическая служба
- Совет отцов
- Совет профилактики
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

На 2025-2026 учебный год были определены цели работы:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско-правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры
- воспитание семейных ценностей
- экологическое воспитание

Основные формы работы с детьми: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, конференции, видео-лекции, беседы, рейды, акции, флешмобы и т.д

Воспитательная работа школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- День знаний
- День Учителя
- День народного единства
- День Конституции
- Осенний бал
- День Матери
- День Космонавтики
- Дни Здоровья
- Новогодние праздники

- Смотр строя и песни
- Праздники, посвященные Женскому дню 8 Марта
- Орленок
- Выставки прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Фестиваль патриотической песни
- Бессмертный полк
- Георгиевская лента
- Сад Памяти
- Свеча Памяти
- Последний звонок
- Фестиваль «Успех» (чествование отличников, хорошистов, активистов, спортсменов)
- Выпускные вечера и т.д.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классным руководителям 1-11 классов, учителя ИЗО – Апальковой Р.М, учителя музыки – Толмачевой Л.Ю., учителя физической культуры – Ромащенко А.С.

Проблемное поле: Средняя активность родителей в старшем звене.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

1) Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Ожидаемый результат:

- воспитание гражданского самосознания
- 100% участие детей в реализации проекта

Мероприятия, проведённые по направлению:

1. Участие в районных и областных конкурсах патриотического воспитания («Отечество»):

- Проведение акций «Волонтёры Победы»
- акция «Дон помнит»
- Участие в Вахте памяти
- Юнармейцы- патриоты Родины
- Акция «Знамя Победы»

- Неделя Воинской Славы
- Бессмертный полк
- Наследники Победы
- Окна Победы
- Акция «Свеча Памяти»
- Акция «Я-гражданин-России» (вручение паспортов)
- Акция «Освобождению Песчанокопского района от немецко-фашистских захватчиков»
- Акция «С любовью к России»
- Акция «Сад памяти»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Месячник военно-патриотического воспитания(февраль)
- Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий
- Месячник молодого избирателя.

2. Линейки:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Памяти воинов-интернационалистов
- Открытие Года Защитника Отечества
- Открытие Года 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне
- День юного героя-антифашиста
- День Народного единства
- День Конституции
- Афганистан –наша боль
- Гордо реет Триколор

3. Проведение классных часов:

- Герои Отечества, Герои СВО
- 88-летие Ростовской области
- Урок Мужества
- Наши права
- Путь к Великой Победе-81
- Урок Памяти
- Я – гражданин России
- Сталинградская битва
- «Моё село»
- Салют Победы
- Герои нашего времени
- Крымская весна
- Правонарушения и ответственность и др.

В течение года продолжал свою работу школьный краеведческий музей **«Истоки»**, проведена 21 экскурсия, учащиеся школы посетили районный краеведческий музей (2 экскурсии)

На начало года сформирована группа экскурсоводов, Сидоренко Г.Н. (руководитель музея) организовала работу «Школа юного экскурсовода»

В течение года была проведена 21 экскурсия по темам:

- Летопись школьных лет
- Змеёвская балка

- История моего села
- Первый герой труда Песчанокского района
- Они защищали Родину
- Пионерия
- Люди моего села
- Герои нашего времени

В целом для каждого класса было организовано не менее 2-х экскурсий.

В течение года осуществлялся сбор материала о земляках-ветеранах войны, учителях - ветеранах, тружениках тыла («Это наша с тобой биография», «История пионерского галстука», «Рожденная в боях», «Учителя-ветераны труда»)

На базе музея в течение года проводились классные часы и музейные уроки, посвященные памятным датам: «Герои Отечества», «В жизни всегда есть место подвигу», «Женщины-участницы ВОВ», «Воины-интернационалисты» и др.

Были проведены конкурсы чтецов: ко Дню Российской Армии, Дню Победы, 88-летие Ростовской области.

Школьный музей посещали гости школы: выпускники разных лет, гости села. В музее ведется книга отзывов и предложений. По изучению записей в ней, можно отметить, что впечатления очень положительные, работа музея отмечается как организованная, материал оформления интересен.

Результат: Работа по патриотическому воспитанию ведется систематически, учащиеся школы стали участниками районных конкурсов «Юный экскурсовод», «Без срока давности», «Классика Победы», «Конституция РФ», участниками районного конкурса «Отечество».

Проблемное поле:

Средняя активность участия во всесоюзных, региональных проектах, конкурсах.

Пути решения: разработать систему классных часов по ознакомлению с историей России (события, выдающиеся люди); историей русского этноса (обычаи, праздники и др), для 1-4 классов программа деятельности, охватывающую все направления работы, предусмотреть варианты стимулирования творческих, активных педагогов.

2) Духовно-нравственное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Были проведены мероприятия:

- Первый звонок

- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, восьмиклассники;
- Вечер Встречи выпускников школы
- Конкурсы рисунков: «Мой космос», «Твори добро», «Моя семья»
- Международный день российской науки
- Праздник ко Дню Матери
- Акция «Добрая суббота»
- Акция «Воскресенье с семьей»
- Акция «От сердца к сердцу»
- Акция «Спасибо вам, Учителя!»
- утренник «Цветок для мамы»
- С Рождеством Христовым!
- Широкая Масленица
- День Толерантности
- День Волонтера
- Декада инвалидов
- Конкурс военно-патриотической песни
- Фестиваль «Синий платочек»
- День славянской письменности
- Прощание с Азбукой

В течение года проводили классные часы по темам: «Что такое дружба?», «Мы в ответа за тех, кого приручили», «Толерантность или интернационализм: различие и сходство», «На планете Доброты», «Человечность и милосердие» «Правила человеческого общежития» «Волонтерское движение – зачем это надо?».

В течение года в школе работало 12 кружков: «ЮИД» (Апалькова И.В.), «Рачительный хозяин земли» (Бородавченко А.М.), «Ландшафтный дизайн» (Апалькова Р.М.), «Ровесники», «Музыкальные ступеньки», «Музыкальная мозаика», «Весёлые нотки» (Толмачёва Л.Ю.), военно-патриотический клуб «Истоки» (Сидоренко Г.Н.), «Экодрузья» (Леонтьева Л.И.), «Спарта» (Ромашенко А.С.), «Медиаграмотность» (Сенникова Е.А.), «Волшебники» (Падалко Н.М.).

На начало года кружки были полностью укомплектованы, основной состав сохранился до конца года. В кружках была организована воспитательная работа, занятия проводились в соответствии с графиком работы и тематическим планированием. Опрос учащихся показывает удовлетворенность детей и родителей организацией дополнительного образования. Все дети «группы риска» посещали школьные кружки и секции. Общий охват учащихся школы дополнительным образованием -100 %.

Учащиеся школы посещали занятия спортивных секций ДЮСШ: «Волейбол» (Ромашенко А.С.). Работой секций довольны. Общий охват учащихся школы занятиями в спортивных секциях – 18 %.

Проблемы:

- Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
- Средняя активность учащихся в творческих конкурсах.

3) Экологическое воспитание

Цели:

- воспитание бережного отношения к окружающему миру-
- -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ожидаемый результат:

- ответственное, бережное отношение к природе родного края
- осознание ответственности каждого человека за будущее планеты
- включение подростков в природоохранную деятельность

Мероприятия:

- Создание на базе школы экологического объединения школьников
- Оформление календаря экологических дат.
- Месячник чистоты
- Акция «Мой школьный дворик» (сентябрь-май)
- Акция «Сад Памяти» (март-апрель)
- День древонасаждений (март – 5-9 кл., апрель – 8-10 кл.)
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция «Сдай батарейку – сохрани природу»
- Акция «Скажем: «Нет! пластиковым бутылкам»
- Всероссийский экологический диктант
- Агродиктант 2026
- Конкурс поделок из вторичного сырья
- Праздник Осени
- Конкурс агитбригад по экологии (апрель) (5-11кл.)
- Фотовыставка «Живи, зелёная планета» (1-11кл)
- Операция «Скворечник» (1-5кл) – 1 апреля
- Выставка рисунков «Зелёная планета» (1-7кл) – март
- «Час Земли» (акция по экономии энергоресурсов) 1-11кл, март.
- День Дона
- День леса
- Урок Арктики
- Региональный конкурс «Эколята – молодые защитники природы»
- Мероприятия, посвященные 39-годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС
- Проведение экологических субботников

Проблемное поле: средняя активность участия в областных, региональных конкурсах и проектах.

Пути решения: ознакомление с опытом работы других педагогов по данной работе, привлечение к участию в обязательном порядке: распределение конкурсов между педагогами.

4) Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

Задачи:

- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
- Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
- Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
- Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
- Создание условий для физического развития ребёнка.
- Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции.

Ожидаемый результат:

- Пропаганда здорового образа жизни
- 100 % охват горячим питанием
- использование технологий здоровьесбережения при организации жизнедеятельности учащихся.
- активное участие в районных соревнованиях
- отсутствие травматизма учащихся при проведении уроков и мероприятий.

Мероприятия, проведённые по направлению:

- Диагностика состояния здоровья учащихся
- Обеспечение горячим питанием учащихся
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Всеобуч по плаванию
- Организация работы по программе «Здоровое питание».
- Оформление стендов по теме ЗОЖ
- Участие в районных и областных спортивных мероприятиях
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям
- Месячник «Здоровое питание»
- Конкурс видеороликов «Правильное питание – здоровое поколение»
- День Большой профилактики
- Акция «Скажи, где торгуют смертью»
- Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Антидурь»
- Сдача норм ГТО
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Дни Здоровья
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Всероссийский Олимпийский день
- Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»
- Тренинги
- Родительские собрания, лектории
- Военно-учебные сборы
- Выставки тематической литературы в школьной библиотеке

- Конкурсы плакатов и рисунков
- Деятельность спортивных секций
- Просмотры видеороликов по пропаганде ЗОЖ
- Неделя Психологии
- Встреча со специалистами
- Физкультминутки
- Распространение памяток, буклетов

Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- «Красная лента»
- Акция «На зарядку становись!»
- День туризма
- Утренник «Эликсир молодости»
- «Безопасность на дорогах и в транспорте»
- «Моё здоровье»
- «Коронавирус»
- «Разговор о правильном питании»
- «Это нужно знать о СПИДе»
- «Как победить грипп?»
- «Я выбираю жизнь»
- День туриста
- Олимпийский урок
- Урок ГТО
- Урок-конференция «Молодежь против наркотиков»
- «Опасные соблазны», викторина «В плену вредных привычек»
- Игровая программа «Спорт – да, наркотикам – нет!»
- Видеообзор «Наркомания – болезнь и преступление»
- Конкурс «Самый спортивный класс»
- Конкурс рисунков, плакатов «Будь здоров!»
- Эстафета «А ну-ка, парни!»
- «Веселые старты»
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие»

Вывод: 98 % учащихся класса охвачены горячим питанием, 100% учащихся охвачены общешкольными оздоровительными мероприятиями, ежедневно проводятся физкультминутки для учащихся всех классов, каждую четверть День здоровья (используются различные формы его организации :спортивные соревнования, конкурсы агитбригад, викторины, лектории), периодически выпускаются газеты по темам ЗОЖ.

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Проблемное поле: По статистике у учащихся школы наблюдается появление отклонений в состоянии здоровья за время обучения в школе: падает зрение, появляется сколиоз, гастриты.

Пути решения: внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня.

Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.

5) Воспитание положительного отношения к труду, профориентация

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**. В сентябре 2025 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2025 - 2026 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11-х классов.

- Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы)
- Проведение классных часов «Моя будущая профессия» с учащимися 7 класса.
- Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
- Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8, 9 классы
- Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
- Встреча со специалистами ДОНГАУ, ГКУ РО Центра занятости Песчанокопского

района

- Проведение Декады по профориентации.
- Участие во Всероссийских уроках «Большая перемена»
- Участие в открытых уроках «Проектория».
- Участие в проекте «Билет в будущее» (6-11кл)
- Проведение акций «Школьный дворик», «Чистое село», «Чистый двор»
- Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

- Классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Знание и карьера» - 10-11 классы. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия: Хочу. Могу. Надо», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»
- В школе оформлен стенд «Профессии сельского хозяйства».

Школьный библиотекарь – Кобелева Т.И. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «В море профессий»).

➤ В феврале прошел родительский лекторий «Поможем детям выбрать профессию»

В школе проведены следующие мероприятия: классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Честь имею», «Профессии моих родителей», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), тренинг с психологом «Сто дорог – одна твоя», «К чему люди стремятся в жизни», проведено тестирование «Карта интересов»

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера).

В течение года были организованы встречи с представителями различных учебных заведений: АЧГАУ, ДГТУ, ЮФУ, Сальский аграрно-технический колледж (п. Гигант), ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Белоглиненское профтехучилище и представителями ООО «Ростовский».

Проблемное поле: более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей; разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию

Пути решения использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

б) Работа с родителями

Цели: Консолидация сил учителей и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

Организация диагностической работы по изучению семей

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Приобщение родителей к педагогическому процессу.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

• Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

• Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей подростков.

• Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Ожидаемый результат:

- активное участие родителей в делах школы
- добиться посещения родительских собраний и общешкольных мероприятий – 80%
- активизация деятельности родительского комитета.
- повышение роли родителей как соучастника образовательной деятельности.

Мероприятия, проведенные по данному направлению:

- Диагностика семей
- Изучение семейного положения учащихся
- Организация и проведение заседаний Родительского университета: «Ребёнок и материнская любовь», «Проблемы гендерного воспитания учащихся», «Безопасность учащегося в Интернете», «О семейном досуге», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка»

- Проведение Родительского всеобуча
- Участие родителей во внеурочной деятельности
- Посещение семей учащихся
- Анкетирование «Мой ребёнок»
- Проект Движения Первых «Родные любимые»

Вывод: организованы и проведены 4 общешкольных родительских собраний, посещения родительских собраний – 97 %.

Тематика проведенных собраний:

- «Вместе к успеху: адаптация к новому учебному году»
- «Безопасность превыше всего: Интернет, улица, школа»
- «Вместе преодолеем трудности: проблемы школьников и пути их решения»
- «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Безопасные каникулы – 2026»

Тематика проведенных родительских всеобучей:

- Особенности развития детей.
- Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних
- Конфликты в семье и способы их урегулирования.
- Воспитание ненасилием.
- Удовлетворенность школьной жизнью.
- Родителям об аспектах полового воспитания подрастающего поколения
- Буллинг и насилие. Реакция родителей на насилие в отношении ребенка в группе сверстников.
- Как защитить детей от вовлечения в несанкционированные митинги и ответственность за участие в них.
- Выбор профессии как один из основных жизненных выборов.
- Первая любовь. Отношение родителей к первой любви подростка
- Путь к успеху (готовность к сдаче ГИА)

В школе работает Родительский комитет школы (9 заседаний), который оказывает помощь в организации школьных и классных мероприятий.

На базе школы создан Совет отцов, папы привлекаются к помощи в организации школьных дел, спортивных соревнований, рейдов.

Проблемное поле: средняя активность родителей в целом.

Пути решения: организация на базе школы родительских клубов по интересам, привлечение специалистов различных областей для работы с родителями (медики, милиция и др)

7) Правовое воспитание, профилактика правонарушений

Согласно календарному плану воспитательной работы, плану Штаба воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременная постановка несовершеннолетних на учет на внутришкольный контроль;
- составление индивидуальных карт учащихся «группы риска»
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Работа данного направления реализовывала цели и задачи модуля воспитательной программы «Профилактика социально-негативных явлений» (2025-2026 гг).

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты обследования.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Все несовершеннолетние «группы риска» включены в дополнительное образование, регулярно посещали школьные кружки и спортивные секции, участвовали в классных, общешкольных, сельских, районных и областных мероприятиях. Некоторые из ребят имеют грамоты.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с психологом и социальным педагогом.

В октябре 2025 года в школе проводилась комплексная оперативно-профилактическая операция «Антидурь», в ноябре – День правовой помощи детям, в апреле-комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2025».

За 2025-2026 уч. году состоялось 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

На конец учебного года на внутришкольном учете остались несколько учеников. Это дети из семьи – Григорьевых, Гуляевых, Трофимовых.

С этими детьми проводилась индивидуальная работа классными руководителями, социальным педагогом, психологом, администрацией школы.

В январе 2026 года школе был организован единый День профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом и школьным психологом, старшеклассники встретились с инспектором КДН, ПДН, ГИБДД. Распространение информации о телефонах доверия и горячих линиях по социальным вопросам в родительских чатах и социальных сетях, на школьном сайте. В течение года проведены следующие мероприятия: беседы «От пьянства до преступления – один шаг», «Опасные игры», видеолекция «В плену табачного дыма», тренинги «Мое счастливое детство», «Самое ценное, что у меня есть», «Мир, который создаю сам», «Факторы риска – употребление алкоголизма, психоактивных веществ» (врач-нарколог Полищук С.С.), информационный час о правонарушениях и экстремизме (инспектор ПДН), «Безопасность в сети Интернет» (специалист по работе с молодежью Блохина И.А.), круглый стол «Нет вредным привычкам», классный час на тему «Ценности семьи». Контроль посещаемости занятий детей с девиантным поведением и детей из неблагополучных семей.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН (Маслия Е.Г.).

В течение года большую работу с учащимися и их родителями проводил школьный психолог – Фендрикова Г.А.

В школе систематически ведется работа по профилактике ДТП, активно работает отряд ЮИД под руководством Апальковой И. В.

Классными руководителями ведется углубленная работа по предотвращению несчастных случаев с учащимися в школе, дома, в общественных местах, на природе. Это и система классных часов, регулярные (еженедельные) инструктажи по технике безопасности, проведение практических занятий с учащимися и педагогами.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.

- отсутствие правонарушений, ДТП с участием учащихся школы.

Проблемное поле:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениям.

8. Работа с классными руководителями

Согласно «Программы воспитания МБОУ ЖСОШ № 22» и плану воспитательной работы в 2025-2026 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности;

обеспечение выполнения программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы; создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Своей целью МО в 2025/2026 учебном году ставило повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для более углублённой работы над этими задачами перед педколлективом стояли задачи разработки критериев оценки качества работы классного руководителя, распространение опыта лучших классных руководителей. Был разработан график открытых классных часов, согласован круг актуальных вопросов для анкеты (для выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания).

Анализ результатов анкетирования о самочувствии учащихся в коллективе показал, что учителя использовали различные методы, чтобы ученики почувствовали себя привлекательными, востребованными (убеждения, поощрения, поручения), поэтому большая часть учащихся не испытывает негативного напряжения. Недовольство же малой части выражается в следующем: учителя слишком много требуют, не оценивают их как личность (с такими детьми педагоги в течение года работали с особой тщательностью, стараясь как можно чаще вовлекать их в общественную работу).

Многообразие форм проведения классных часов продемонстрировали учителя на открытых мероприятиях. Избирались актуальные для возраста проблемы.

Помимо обзора методической литературы и достижений педагогической науки, решения текущих вопросов, на заседаниях МО осуществлялся обмен опытом с обсуждением и разработкой определённых рекомендаций:

- Психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия.
- Диагностические методики по изучению уровня воспитанности учащихся.

В 2025-2026 учебном году было проведено пять **заседаний МО классных руководителей**.

- 1) «Организация работы классных руководителей на 2025-2026 уч. г.»
- 2) «Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе»
- 3) «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми»
- 4) «Подведение итогов работы и оценки деятельности ШМО классных руководителей за учебный год. Диагностика профессиональной деятельности учителя»

В декабре 2025 года проведён педагогический совет на тему «Профорientационная работа в воспитательном процессе школы».

Основной длительный проект патриотического воспитания – Проект «Разговоры о важном». С 5 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Круглый стол
- Заседания МО
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
- Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2025-2026 учебный год, который включал в себя следующие разделы:

- Анализ работы с классом за предыдущий учебный год;
- Характеристика класса;
- Цели и задачи на новый учебный год;
- Сетка классных часов и классных дел;
- Организация самоуправления в классе;
- Дневник классного руководителя;
- Работа с родителями.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены открытые классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. В дальнейшем необходимо создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Классные руководители принимали участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Обо всех мероприятиях, проводимых классными руководителями, можно посмотреть на школьном сайте: <https://жуковскаяшкола22.рф>.

Классные руководители активно публикуют и печатают свои материалы, тем самым участвуют в распространении лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, КТД.

Классными руководителями ведется работа по индивидуальным темам самообразования по воспитательной работе, в течение года проводился анализ своей работы, консультации с председателями МО классных руководителей, администрацией. Намечены планы на дальнейшую работу – накопление теоретического материала, методических разработок, с целью использования их в практике. В результате проделанной работы были сформулированы «Критерии оценки работы классного руководителя».

Подводя итоги воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними важные задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 148 чел., на конец года – 146 человек.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары в рамках школьной методической темы «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе» это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2025-2026 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей: Падалко Н.М., Мишиной Л.И., Фроловой М.А., Иваненко Ю.Н.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- Загруженность классных руководителей учебными часами.
- Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Пути решения: активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий; продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий), проведение обучающих семинаров.

9. Ученическое самоуправление

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

– Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

– Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;
- организацию благоустройства территории школы, у памятника в сквере школы;
- поисковую работу;
- организацию досуга (новогодние представления, самоуправление и др.).
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», «Добрая суббота», «Мой школьный дворик», «Ветеран живет рядом», «Сдай макулатуру-спаси дерево»).

В школе появился новый орган ученического самоуправления – Детский Совет первичного отделения Движения Первых. В его состав вошли лидеры классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В детской организации прошла акция «Выборы». Избраны лидеры классов, Детский Совет, Лидер ДО «Алые паруса».

В 2022-2023 учебном году в учреждении открыто первичное отделение РДДМ: оформлен стенд, группа учащихся зарегистрировалась на сайте РДДМ, участвовали в различных акциях и проектах этого движения.

Цель работы Совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

- самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах
- обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися,
- создание условий для раскрытия возможностей личности
- защита прав и выражение интересов обучающихся школы
- демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса
- расширение форм досуга молодёжи

Заседания первичного отделения Движения Первых проходят не реже 1 раза в месяц. На первом заседании совместно с зам. директора по ВР Егоровой И.Г. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные

направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Всего за год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены Детского Совета первичного отделения Движения Первых принимали участие в подготовке всех школьных мероприятий, ответственными за дежурство по школе, организацию трудовых и тимуровских дел.

Результат:

- Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
- Средняя активность в Движении Первых.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- активизировать работу школьного коллектива по вовлечению учащихся в Движение Первых.
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.